

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**LÊ THỊ BÍCH THỦY**

**BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG**  
**GIÁO DỤC GIÁ TRỊ SỐNG CHO HỌC SINH THCS**  
**QUA MÔN NGỮ VĂN Ở HUYỆN ĐOAN HÙNG,**  
**TỈNH PHÚ THỌ**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2016**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**LÊ THỊ BÍCH THỦY**

**BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG**  
**GIÁO DỤC GIÁ TRỊ SỐNG CHO HỌC SINH THCS**  
**QUA MÔN NGỮ VĂN Ở HUYỆN ĐOAN HÙNG,**  
**TỈNH PHÚ THỌ**

**Chuyên ngành: Quản lý giáo dục**  
**Mã số: 60.14.01.14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

*Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. Nguyễn Đức Sơn*

**THÁI NGUYÊN - 2016**

## LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các kết quả nghiên cứu là trung thực và chưa được công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

*Thái Nguyên, ngày 11 tháng 7 năm 2016*

**Tác giả luận văn**

***Lê Thị Bích Thủy***

## LỜI CẢM ƠN

Lời đầu tiên, tác giả xin trân trọng cảm ơn các thầy giáo, cô giáo trường Đại học sư phạm Thái Nguyên, khoa quản lí giáo dục, phòng sau đại học đã giảng dạy, giúp đỡ tác giả trong quá trình học tập và nghiên cứu.

Đặc biệt, tác giả xin bày tỏ lòng biết ơn chân thành và sâu sắc tới PGS.TS Nguyễn Đức Sơn đã nhiệt tình hướng dẫn, giúp đỡ tác giả trong suốt quá trình nghiên cứu và hoàn thành luận văn này.

Tác giả xin bày tỏ lòng cảm ơn chân thành đến Phòng Giáo dục và Đào tạo Đoan Hùng, cán bộ quản lí và giáo viên các trường: Trung học cơ sở Vân Du, Trường trung học cơ sở Đoan Hùng, Trường trung học cơ sở Tiên Phong, Trường trung học cơ sở Hùng Quan, Trường trung học cơ sở Đại Nghĩa- huyện Đoan Hùng đã nhiệt tình giúp đỡ, tạo điều kiện thuận lợi trong việc cung cấp tài liệu và tư vấn khoa học trong quá trình học tập và nghiên cứu để tác giả hoàn thành luận văn.

Mặc dù bản thân đã rất cố gắng trong quá trình thực hiện, song luận văn khó tránh khỏi những thiếu sót. Tác giả kính mong nhận được ý kiến đóng góp, chỉ dẫn của các thầy giáo, cô giáo và bạn bè đồng nghiệp để luận văn được hoàn thiện hơn.

*Thái Nguyên, tháng 7 năm 2016*

**Tác giả**

***Lê Thị Bích Thủy***

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC .....	iii
DANH MỤC VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG.....	v
DANH MỤC BIỂU ĐỒ .....	vi
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	1
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Giả thuyết khoa học.....	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	3
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu .....	4
7. Phương pháp nghiên cứu .....	4
8. Cấu trúc luận văn.....	5
<b>Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC</b>	
<b>GIÁ TRỊ SỐNG CHO HỌC SINH THCS QUA MÔN NGỮ VĂN</b> .....	6
1.1. Vài nét về lịch sử nghiên cứu vấn đề.....	6
1.2. Một số khái niệm của đề tài.....	10
1.2.1. Quản lý.....	10

1.2.2. Quản lý giáo dục.....	11
1.2.3. Quản lý trường học .....	13
1.2.4. Giá trị sống và giáo dục giá trị sống.....	13
1.3. Vai trò của giáo dục giá trị sống đối với học sinh THCS .....	14
1.4. Nội dung GD giá trị sống cho học sinh THCS.....	15
1.4.1. Hòa bình.....	16
1.4.2. Tôn trọng .....	16
1.4.3. Yêu thương .....	16
1.4.4. Khoan dung.....	17
1.4.5. Trung thực .....	17
1.4.6. Khiêm tốn .....	18
1.4.7. Hợp tác.....	18
1.4.8. Hạnh phúc.....	18
1.4.9. Trách nhiệm.....	19
1.4.10. Giản dị .....	19
1.4.11. Tự do.....	20
1.4.12. Đoàn kết.....	20
1.5. Phương pháp, hình thức giáo dục giá trị sống cho HS THCS.....	21
1.5.1. Phương pháp giáo dục giá trị sống .....	21
1.5.2. Hình thức tổ chức giáo dục giá trị sống.....	23
1.6. Quản lý hoạt động giáo dục giá trị sống cho học sinh THCS .....	24
1.6.1. Vai trò của người hiệu trưởng trong quản lý hoạt động giáo dục đạo đức, giáo dục giá trị sống cho học sinh THCS .....	24
1.7. Các yếu tố ảnh hưởng đến công tác quản lý hoạt động giáo dục giá trị sống cho học sinh THCS .....	34

1.7.1. Tác động của xã hội đối với giáo dục giá trị sống.....	34
1.7.2. Ảnh hưởng của gia đình và quan hệ xã hội .....	35
1.7.3. Năng lực của cán bộ quản lý, đội ngũ giáo viên.....	35
1.7.4. Nhận thức của giáo viên, học sinh và xã hội .....	36
Tiểu kết chương 1 .....	37
<b>Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC GIÁ TRỊ SỐNG CHO HỌC SINH THCS QUA MÔN NGỮ VĂN 9 Ở HUYỆN ĐOAN HÙNG- TỈNH PHÚ THỌ.....</b>	
2.1. Khái quát về tình hình phát triển kinh tế, giáo dục cấp THCS của địa phương .....	38
2.1.1. Về địa lí và phát triển kinh tế xã hội .....	38
2.1.2. Tình hình phát triển giáo dục .....	38
2.2. Thực trạng giáo dục giá trị sống ở THCS ở huyện Đoan Hùng - Phú Thọ.....	42
2.2.1. Thực trạng nhận thức của giáo viên, học sinh về giáo dục GTS.....	42
2.2.2. Năng lực của cán bộ quản lý, đội ngũ giáo viên đối với công tác giáo dục GTS cho học sinh THCS. ....	44
2.2.3. Thực trạng việc thực hiện nội dung GD GTS.....	45
2.3. Thực trạng quản lý hoạt động giáo dục giá trị sống cho học sinh THCS ...	46
2.3.1. Thực trạng quản lý hoạt động giáo dục giá trị sống cho học sinh THCS qua môn Ngữ văn 9 .....	46
2.3.2. Nguyên nhân thực trạng .....	50
Tiểu kết chương 2 .....	56
<b>Chương 3. CÁC BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC GIÁ TRỊ SỐNG CHO HỌC SINH QUA MÔN NGỮ VĂN 9 Ở CÁC TRƯỜNG THCS HUYỆN ĐOAN HÙNG, TỈNH PHÚ THỌ.....</b>	
	57

3.1. Những nguyên tắc đề xuất các biện pháp quản lý hoạt động giáo dục giá trị sống cho học sinh THCS huyện Đoàn Hùng .....	57
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa .....	57
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống .....	57
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi .....	58
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả .....	59
3.2. Các biện pháp nâng cao hiệu lực quản lý hoạt động giáo dục giá trị sống cho học sinh THCS huyện Đoàn Hùng.....	59
3.2.1. Nâng cao nhận thức về công tác giáo dục giá trị sống cho đội ngũ giáo viên nói chung và đội ngũ giáo viên môn Ngữ văn nói riêng, học sinh và các lực lượng tham gia giáo dục GTS.....	59
3.2.2. Chỉ đạo Tổ chuyên môn, giáo viên đổi mới xây dựng kế hoạch lồng ghép nội dung giáo dục giá trị sống cho học sinh thông qua chương trình môn Ngữ văn 9.....	61
3.2.3. Đổi mới tổ chức hoạt động giáo dục giá trị sống .....	62
3.2.4. Đổi mới chỉ đạo hoạt động giáo dục giá trị sống.....	64
3.2.5. Đổi mới kiểm tra hoạt động giáo dục giá trị sống cho học sinh thông qua môn Ngữ văn 9 .....	67
3.2.6. Bồi dưỡng năng lực giáo dục GTS cho giáo viên Ngữ văn. ....	70
3.2.7. Đa dạng các hình thức phối kết hợp giữa gia đình - nhà trường và xã hội trong hoạt động giáo dục GTS .....	73
3.2.8. Tăng cường hiệu quả việc sử dụng các phương tiện thiết bị, các điều kiện cơ sở vật chất cho hoạt động GD GTS .....	77
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp, mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp .....	78
3.4. Mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp .....	80



Tiểu kết chương 3 .....	83
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ</b> .....	84
1. Kết luận.....	84
2. Khuyến nghị.....	86
<b>DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO</b> .....	87
<b>PHỤ LỤC</b> .....	1

## DANH MỤC VIẾT TẮT

<b>STT</b>	<b>Chữ viết tắt</b>	<b>Nội dung</b>
1	CB, GV	Cán bộ, giáo viên
2	CB, GV, NV	Cán bộ, giáo viên, nhân viên
3	CBQL	Cán bộ quản lí
4	CNH, HĐH	Công nghiệp hóa, hiện đại hóa
5	GD	Giáo dục
6	GD&ĐT	Giáo dục và Đào tạo
7	GDCD	Giáo dục công dân
8	GTS	Giá trị sống
9	GV	Giáo viên
10	HS	Học sinh
11	HSG	Học sinh giỏi
12	KNS	Kỹ năng sống
13	KT-XH	Kinh tế - xã hội
14	NGLL	Ngoài giờ lên lớp
15	QLGD	Quản lí giáo dục
16	THCS	Trung học cơ sở
17	THPT	Trung học phổ thông